·人才培养·

基于扎根理论方法的针灸人才核心素养探究

曾滟棱[1]　刘存志[1]　王丽琼[1]　盛晴[2]　周益桢[3]　陈静漪[1]
[1]北京中医药大学针灸推拿学院，北京 100029；[2]北京中医药大学管理学院，北京 100029；[3]北京中医药大学中医学院，北京 100029
通信作者：陈静漪，Email：chenjingyi@bucm.edu.cn

【摘要】 本文研究并探讨针灸人才应具备的核心素养，旨在为提升高校针灸教育质量提供理论依据。通过扎根理论方法，对40位针灸领域杰出人才的传记文本及访谈稿进行质性分析，并借助NVivo 14.0软件进行三级编码以提炼核心范畴。研究结果构建了“人文素养—专业素养—发展素养”三维度正反馈螺旋循环的针灸人才核心素养理论模型，并对由此衍生出的18种特质逐一进行分析。参照该理论模型及分析结果，提出了相应的针灸教育建议，以期提高针灸人才培养质量。

【关键词】 针灸人才；　核心素养；　针灸教育；　扎根理论
【中图分类号】 R05
基金项目：北京中医药大学2024年度教育科学研究课题（XJY24026）；北京中医药大学2025年度教师思想政治与师德师风建设研究课题（2025JSSZSD-12）
DOI：10.3760/cma.j.cn116021-20251126-02246

An exploration of the core competencies of acupuncture and moxibustion talents based on the grounded theory methodology

Zeng Yanling[1], Liu Cunzhi[1], Wang Liqiong[1], Sheng Qing[2], Zhou Yizhen[3], Chen Jingyi[1]
[1]School of Acupuncture-Moxibustion and Tuina, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 100029, China; [2]School of Management, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 100029, China; [3]School of Traditional Chinese Medicine, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 100029, China
Corresponding author: Chen Jingyi, Email: chenjingyi@bucm.edu.cn

【Abstract】 This study aims to explore the core competencies essential for acupuncture and moxibustion talents, and to provide a theoretical foundation for enhancing the quality of acupuncture and moxibustion education in colleges and universities. Using the grounded theory method, a qualitative analysis was conducted on biographical texts and interview transcripts of 40 outstanding professionals in acupuncture and moxibustion. The three-level coding process of NVivo 14.0 software was used to extract core categories. The analysis established a three-dimensional positive-feedback spiral model of core competencies for acupuncture and moxibustion talents, comprising humanistic competence, professional competence, and developmental competence. The 18 traits derived from this model were analyzed individually. Based on the theoretical model and analysis, corresponding suggestions for acupuncture and moxibustion education were proposed to improve the quality of talent cultivation.

【Key words】 Acupuncture and moxibustion talent;　Core competency;　Acupuncture and moxibustion education;　Grounded theory
Fund program: 2024 Annual Education Science Research Project of Beijing University of Chinese Medicine (XJY24026); 2025 Research Project: Faculty Ideo-Political and Ethical Conduct Development at Beijing University of Chinese Medicine (2025JSSZSD-12)
DOI：10.3760/cma.j.cn116021-20251126-02246

伴随中医药国际化步伐的不断加快，针灸作为典型的“中国符号”之一，凭借其特有的文化价值、实用价值和科学价值，在世界范围内获得了广泛的认可与应用。这一发展态势也对针灸人才的培养提出了更高、更严格的要求。作为中医药国际化进程中的代表性疗法，针灸的疗效与安全性高度依赖从业者的个体素养。然而，当前针对针灸人才核心素养的系统研究仍较为缺乏。已有文献指出，现阶段针灸教育中存在核心素养理念融入不足、素养要素构建不全面、重视技术训练而轻视思维培养、理论与实践相脱节等问题，导致培养出的针灸人才水平参差不齐[1-2]。此外，尚未有学者对针灸名家的成长路径与核心素养进行系统梳理与总结。鉴于针灸院校教育的历史较短、经验尚显不足，从众多杰出针灸人才的经历中提炼其成长规律与核心素养，能够为提升高校针灸教育质量提供重要参考，从而助力高校的针灸人才培养。本研究基于扎根理论，系统研读了 40 位针灸领域杰出人才的传记或访谈稿，通过质性研究方法分析上述针灸名家的核心特质，并对相关特质进行归类整理和分析，从而完成针灸人才核心素养理论模型的构建，以期为高校针灸教育提供理论支撑。

1　研究设计

1.1　数据收集

本研究覆盖的针灸领域杰出人才共 40 人，具体的数据采集工作由 2 部分组成。第 1 部分数据主要通过阅读并系统整理由人民卫生出版社、天津人民出版社及中国中医药出版社等出版的 22 位顶级针灸名家的传记来获取，共计约 400 万字，几乎覆盖了所有公开出版的针灸领域人物传记。第 2 部分数据通过对针灸领域 18 名杰出人才进行半结构化深度访谈获取。在 2022 年 11 月至 2025 年 9 月期间，研究团队聚焦针灸人才的成长规律，在中国针灸学会、世界针灸学会联合会等行业内机构和业内专家推荐下，拜访了 18 位针灸领域较为公认的杰出人才。其中，年龄最大者受访时 94 岁，最小者 50 岁，他们遍布东北、华北、华东、中南、西南、西北等 10 余个省市、直辖市。他们不仅具备深厚的专业知识，还对当代针灸人才的教育培养问题有独到见解，主要包括以下 3 类人员：一是院士或国医大师；二是国家级名老中医或名中医；三是现任或曾任各地高等中医药院校及科研院所的主要领导人或学科带头人。以上 18 位受访者每次访谈时长控制在 90~180 min，经知情同意后全程录音，转录整理后形成访谈文本 18 篇，共计 27.8 万字。

1.2　研究过程

本文采用扎根理论的相关研究方法对收集到的数据进行内容分析。扎根理论是一种通过归纳原始资料从而提炼经验的经典质性研究工具，由社会学家施特劳斯（Anselm Strauss）和格拉斯（Barney Glaser）提出并建立了相应理论[3]。本研究遵循“理论抽样—数据收集—持续比较—理论饱和”的路径，通过对数据资料进行研习整理，用简明的术语“自下而上”系统提炼概括文本语句，生成与针灸人才核心素养相关的各类概念，并分级进行登记。通过对文本资料和各类概念进行不断比较分析，最终构建出针灸人才核心素养的理论模型。在这个过程中，编码环节至关重要，它主要有开放式编码、主轴编码、选择性编码 3 个阶段。研究团队运用 NVivo 14.0 软件对数据资料持续进行编码、分析、比较和检验工作。

1.2.1　开放式编码

开放式编码是指在研究之初对原始资料逐句逐行进行详细分析、标签处理和对比归纳，进而将属性相同的内容进行初始概念化、范畴化的过程[4]。为确保信度，提升编码客观性，本研究采用编码者一致性检验作为信度衡量手段。首先，通过识别分类、比较归纳原始数据片段，抽象出 577 个初始概念。随后，对这 577 个初始概念进行精炼，合并同义表述、拆分复合概念，形成约 300 个明确概念单元。接下来进行初步聚类，依据共同属性将相关概念聚拢，例如将与身体感知和即时互动相关的多个概念归纳为“体感认知”等 25~30 个临时范畴。最后，通过范畴化与饱和检验，严格界定各范畴属性并返回资料验证，直至不再出现新属性，最终形成 18 个互斥、稳定且达到理论饱和的初始范畴，为后续编码奠定基础。

1.2.2　主轴编码

在此阶段，研究者需在开放式编码的基础上形成更为紧密的轴心编码框架，即提炼出更高层次的概念并识别出主要的类别，建立概念与范畴间的逻辑关系[5]。本研究综合考虑初始范畴间的逻辑关联，最终总结出“理论基础”“临床能力”“医德修养”

“文化认同”“科研创新”“传播交流”6个主范畴。

1.2.3　选择性编码

选择性编码是从主轴编码中进一步挖掘和识别更具概括能力、统领能力的核心范畴，通过典范模型建立故事/逻辑线，构建逻辑关系，最终建构理论模型[6]。本研究通过对6个主范畴及原始资料进行反复审视、比较和整合，将核心范畴确定为“人文素养”“专业素养”“发展素养”。最终形成的三阶段编码范畴见表1。

表1　最终形成的三阶段编码范畴表

选择性编码	主轴编码	开放式编码
人文素养	文化认同	中医哲学思维、传统文化底蕴、专业志趣
	医德修养	医者仁心、勤学苦练、精益求精
专业素养	理论基础	经典知识、现代医学知识、跨学科知识
	临床能力	临证思维、体感认知、操作能力
发展素养	科研创新	高维思维、破壁能力、学术韧性
	传播交流	文化转译力、知识感染力、学术公信力

1.2.4　理论饱和度检验

理论饱和度检验能够对编码分析结果的严密性和解释力进行印证，是判断编码是否终止、理论构建是否充分的关键依据[7]。本研究使用先前随机抽取预留下的15%的样本（6份）用于理论饱和度检验，对预留资料严格按照之前的三级编码程序进行分析，研究结果未发现新的概念或范畴。由此认为，本研究的三阶段编码结果已达到理论饱和，构建的针灸人才核心素养理论模型见图1。

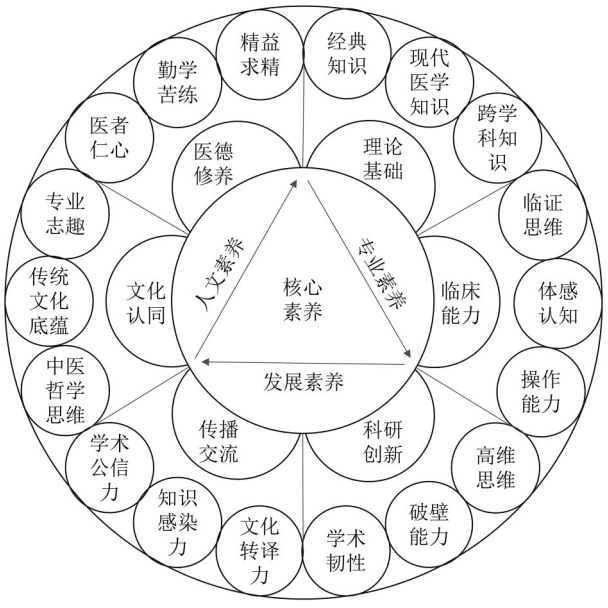


图1　针灸人才核心素养三维度模型图

2　针灸人才核心素养分析

由扎根理论研究构建的针灸人才核心素养三维度模型图（图1）整体宛如一朵盛开的“鲜花”。最外层一圈“花瓣”是由开放式编码形成的18个初始关键词构成，如“医者仁心”等；由外向里，这18个关键词聚类成6大轴心范畴，形成中间层的六朵“花瓣”，分别为“文化认同、医德修养、理论基础、临床能力、科研创新及传播交流”；再到中心“花蕊”处，通过三级编码最终形成了针灸人才素养的3个核心维度，且按照箭头指示，呈现出“人文素养—专业素养—发展素养”正向循环的动态交互性。

2.1　人文素养维度

针灸不是单纯技术操作，它融合了哲学、伦理与文化等多元色彩，具有深刻的人文属性[8]。若缺失人文素养，针灸将退化为物理刺激工具，丧失“大医精诚”的学科灵魂。在模型图的人文素养维度中，针灸人才具有的特质包括“文化认同”和“医德修养”2部分。

2.1.1　文化认同

针灸学是中医学的重要组成部分，而中医药是中华民族的瑰宝，体现了中华民族的哲学思想、价值观和健康观。根据质性研究结果可知，针灸人才蕴含着中医哲学思维、传统文化底蕴与专业志趣3种特质，详见表2。其中，中医哲学思维守护着针灸学科的本体性，它所蕴含的“整体观”“阴阳消长”“取象比类”等精髓影响辨证论治的底层逻辑；传统文化底蕴是情感根基，它所衍生出的“仁、和、精、诚”构成了中医核心价值，维系着专业行为中的文化合法性；专业志趣是指对针灸这一领域产生的内在兴趣、价值认同与长期承诺，它能激发持久的学习热情与专业自信，是个人在专业领域持续深耕、追求卓越的核心动力。3种特质当中，中医哲学思维内化为认知方式，传统文化底蕴内化为情感归属，专业志趣内化为行为动力，共同将文化资源转化为专业动能，构成了针灸人才文化认同方面的核心素养。

2.1.2　医德修养

正如医德经典文献《大医精诚》所提到的，医者要怀揣普救含灵、普同一等的目标去培育医者仁心，还要秉承博极医源、精勤不倦的精神去练就精深医术。质性研究结果显示，针灸人才广泛具备医

者仁心、勤学苦练和精益求精的特质，这些特质可统一纳入医德修养范畴，详见表3。针灸行医注重手上功夫，医者毫厘之间的技艺影响着病人的生死安危。仁心在心理动机层面驱使针灸人才以救死扶伤为己任，实现仁爱抱负；勤学苦练是个体为了实现抱负而展现出的态度和行为；精益求精则是个体对行为标准的追求，这种行为标准必须严谨、规范且精准，趋向于完美主义，它源于个体对知识、科学乃至生命的敬畏。医者仁心是初心，勤学苦练是路径，精益求精是标准，行医者不能练就无德之技，也不能空有无技之仁，因此需要三者相互配合以提升医德修养，实现仁爱抱负。

表2　针灸人才的“文化认同”素养

“文化认同”素养	概念举例
中医哲学思维	①“我们中医和人文要融合，哲学是我们理解中医针灸很重要的一个组成部分”（ZJ002访谈）；②张吉逐步领悟到中医的学术思想体系，包括其中蕴含的哲学思想、辨证思维和整体思维，为他日后深入研究中医学打下了坚实的基础[9]
传统文化底蕴	①“古代医生均具有很高的人文素养，我们要大力提倡针灸文化教育”（ZJ014访谈）；②“我非常赞成要重视包括我们的孔孟之道在内的传统文化内容，是我们的根本”（ZJ001访谈）；③“医儒同源”不仅是理论，更成了程莘农行医治人的信仰[10]
专业志趣	①“我们要加强立志精神的教育，这个‘志’就是代表对专业的一种忠诚”（ZJ011访谈）；②“最重要的起源就是一个动力，不管干什么，你只要感兴趣那就好办”（ZJ006访谈）；③“没有专业的自信，很难把学业融入事业中去，也很难取得成就”（ZJ013访谈）

表3　针灸人才的“医德修养”素养

“医德修养”素养	概念举例
医者仁心	①钮韵铎在东四胡同创办中医门诊部，立下铁规“施仁心、讲诚信，穷苦人看病分文不收”[11]；②周德安对学生说：“医生是一场修行，有仁心才会有仁术，德高才会术精”[12]；③“中医是仁心仁术，首先要读《大医精诚》，医德不好医术再好也没用”（ZJ009访谈）
勤学苦练	①“学针灸一定得早练、多练，没事我就拿着针自己练扎自己，整个针灸包，整个皮革看看能不能扎进去”（ZJ005访谈）；②贺思圣强调针法日积月累地练习的必要性，火柴棍捻针等看似简单的动作，蕴含着深厚的功底与不懈的努力[13]
精益求精	①程莘农创立“三才针法”，强调真正的得气不是靠反复提插换来的针感，而是在精准进针中自然产生[14]；②杨甲三认为“针之所刺，必契病机”，要做到精细入微，他反复比对《千金要方》与神经走向，一本《杨甲三取穴经验》终成全球针坛的路标[15]

2.2　专业素养维度

针灸本质上是一种古老医术，其主要目的是运用以针刺为代表的适宜技术治疗疾病，因此理论与实践相结合的专业素养是针灸人才最直观的体现。在模型图的专业素养维度中，针灸人才具有的特质包括“理论基础”和“临床能力”2部分。

2.2.1　理论基础

质性研究结果中，针灸人才普遍具有或强调其重要性的理论基础包括经典知识、现代医学知识和跨学科知识，详见表4。其中，经典著作一直是针灸乃至中医教育的根基，它是针灸理论传承的核心载体，对其中文理、医理及应用等知识的不断探索能形成专业思维。而现代医学知识有助于用科学逻辑更好地理解和发扬针灸，多位研究对象均提到解剖学、病理生理学、神经科学知识对于学习和掌握针灸技能的重要性。跨学科知识则是在守正创新时代背景下发展针灸的必然要求，如人体科学、工程学及信息学等跨界知识的重要性均在访谈中被多次提及。因此，对于针灸人才而言，经典知识是其立足的文化根脉，现代医学知识是其生存的科学护甲，跨学科知识则是发展的创新羽翼，三者共同构成针灸人才“传承不泥古，创新不离宗”的专业理论架构。

表4　针灸人才的“理论基础”素养

“理论基础”素养	概念举例
经典知识	①“关于成才规律我反复思考后，总结第一读经典，第二做临床”（ZJ010访谈）；②“经典值得去读，尤其是《灵枢》”（吴焕淦访谈）；③承淡安从《针灸大成》起步，读完《针灸甲乙经》《针灸逢源》等针灸经典著作，逐步掌握了针灸理论知识和技能[16]
现代医学知识	①“针灸大夫有两个西医理论课是必须要补的，一个是解剖，一个是神经”（ZJ007访谈）；②石学敏让针灸科医生掌握神经系统定位诊断及脑科学发展前沿等知识，奠定了针灸学科“中学为体、西学为用”的中西医结合、多学科知识框架[17]
跨学科知识	①“中医就是信息科学，要用AI挖掘中医药的东西”（ZJ015访谈）；②“针灸教育应该开设一门‘针灸工程学’”（ZJ002访谈）；③“我们永远要立足于培养一大批临床功底深厚、中医基础理论扎实、通晓各科的人才”（ZJ009访谈）

2.2.2　临床能力

针灸是一门临床医学，针灸学的发展基于临床，同时也要服务于临床。因此，临床能力是针灸

人才一项重要且显著的特质。质性研究结果将其拆分为临证思维、体感认知和操作能力3部分，详见表5。其中，临证思维是整个针灸治疗过程的先导，也是针灸人才将理论转化为实践的核心能力，决定着医者是否能够整合多元知识去制定治疗方案。体感认知是针灸特有的具身化智能，如对“针感”“得气”“揣穴”的个体感受，是医者经过多年训练形成的本体感觉，也是连接理论与操作的桥梁。而操作能力对于针灸这种极具操作性的医学治疗方法来说同样至关重要，它能让医者将针具、艾条等物理载体作用于人体的整个过程得以规范化、精准化地实现，是临床能力的显性表达。因此，在针灸临床治疗过程中，临证思维是“脑”，启动辨证决策；体感认知是“神经”，帮助信息传导；而操作能力是“手”，落实执行终端操作，三者协同配合，成就针灸人才的临床能力。

表5　针灸人才的“临床能力”素养

“临床能力”素养	概念举例
临证思维	①“针灸它有很多独特的治疗方法，比如针刺手法、穴位选择等，都需要根据病人的具体情况来定，需要针灸临床思维”（ZJ014访谈）；②田从豁强调“谨守病机”，认为针灸治疗的目的在于恢复机体的平衡，就要先找到不平衡所在，临床辨证很重要[18]
体感认知	①石学敏院士要求针刺以“守神”为首要，“效以神应”为保证……得气就是“神应”[19]；②“提插捻转时经气上下窜，就得体会其中的玄妙”（ZJ005访谈）；③李鼎教授观察到，针刺的得气之感，有丰富和细腻的层次，每一层次对应不同的针刺深度与感应[20]
操作能力	①贺普仁针刺时腕力强、手指稳，进针无痛且针感好，还创造“贺氏飞针法”，能在一两秒内完成治疗，减少患者痛苦[21]；②王乐亭的“捻转补泻八法”，极大提升了操作的稳定性与疗效可重复性[22]；③胡荫培扎针，有他独到的门道，总结起来就是“稳、准、快、灵”[23]

2.3　发展素养维度

在现代医学飞速发展的当下，针灸仍存在科学研究落后、传统理论和方法难以满足现代患者需求等问题。这使得除了具备传统的理论和技术，当代针灸人才还应该具备科研创新、传播交流等复合能力，以更好地满足时代要求[24]。而模型图的发展素养便是在此基础上建立起来的一个维度，指针灸人才为适应学科演进、引领行业变革、突破传统边界所应具备的未来性能力集合，包括“科研创新”和“传播交流”2部分。

2.3.1　科研创新

质性研究结果显示，针灸人才普遍具有“高维思维”“破壁能力”与“学术韧性”3种与科研创新密切相关的特质，详见表6。高维思维是指在“八纲辨证”“脏腑辨证”与“经络辨证”间，在“中医象思维”与“科学逻辑思维”间自由切换与整合的能力，它是处理传统与现代、理论与实践、中医与西医、临床与科研之间张力的核心特质。破壁能力特指打破针灸学与现代生命科学、材料学、工程学、信息学等学科之间方法论壁垒的实践能力。针灸具有特有的跨界难度，需在多学科话语体系之间进行转换，才能融通各个范式间的壁垒，寻求突破。学术韧性在针灸科研中体现为，面对机制不明的长期质疑、传统理论与现代发现暂时无法融合的困境时，针灸人才能保持定力、持续探索，这是一种帮助个体保持定力、转化失败、持续进步的心理素质。以上3种特质从思维、能力、心理素质3方面共同成就针灸人才的科研创新素养，使其得以在守护针灸理论精髓的同时实现现代突破。

表6　针灸人才的“科研创新”素养

“科研创新”素养	概念举例
高维思维	①朱琏借巴甫洛夫的高级神经活动学说理论解释针灸与现代医学理论发展的关系[25]；②“针刺用的神是‘信息科学’，这是能量、物质、神经递质、激素和免疫发生作用产生的”（ZJ015访谈）；③科学源于临床，你要有发现规律、找出原因、指导临床的思维（ZJ004访谈）
破壁能力	①“科研很难，需要先找到科学问题，再去寻找合适的技术解决问题，要跟理工人才做好合作”（ZJ006访谈）；②“我在十几年前便开始和其他学科的团队合作，后来我们成立了研究的联合实验室”（ZJ003访谈）
学术韧性	①“我这3个方向都是大健康领域中的难题，也是关乎国计民生的社会难题，我和我的团队经过多年努力，才取得了一些成绩”（ZJ016访谈）；②“实验记录大部分是一部摸索失败的历史，但这个东西很历练人”（ZJ012访谈）

2.3.2　传播交流

质性研究结果还显示，针灸人才具有“文化转译力”“知识感染力”与“学术公信力”这3种与传播交流相关的特质，详见表7。在针灸国际化与科学化的时代背景下，“传播交流”已从附属技能跃升为核心战略素养。面对全球化的文化隔阂，传播交流

要求人才具备“文化转译力”,将“经络”“气血”等核心概念创造性地转化为跨文化认知符号,以破解误解;面对科学范式的挑战,传播交流依赖“学术公信力”,通过开展高质量研究并参与国际标准制定,为针灸疗效提供“科学硬通货”,赢得主流医学的信任。同时,“知识感染力”通过叙事与体验,实现从理论到情感认同的关键跨越。总的来说,作为一名针灸传播者,具备“文化转译力”特质可降低公众认知成本,拥有“知识感染力”特质能提升受众好感,具备“学术公信力”特质会强化信息权威性。这3种特质的整合,本质上是在争夺学科的定义权与话语权,是将针灸从传统技艺塑造为普适性医学资源的决定性能力。

表7　针灸人才的“传播交流”素养

“传播交流”素养	概念举例
文化转译力	①谷世喆编写了《四气街歌》与《四海歌》两首新歌诀,将“气街”比喻为经络中负责横向联系的道路[26];②王雪苔致力于针灸术语、穴名及定位的标准化工作,解决了国际间因语言差异造成的交流障碍[27];③“用科学的语言解释,让它被大家接受”(ZJ013访谈)
知识感染力	①“老师要把针灸的全貌、前景和灿烂成果展示给他们,让学生有信心,而不是讲些云里雾里的”(ZJ009访谈);②韩碧英因“授课态度认真,内容贴近临床,取材真实”,课堂常年座无虚席……学生“知出处、明医理”,这种“追本溯源”教学法深受欢迎[28]
学术公信力	①“我去美国参会,以系统、深入和确凿的实验证据,证实了针刺能使中枢神经系统释放出具有镇痛作用的化学物质,令人信服”(ZJ016访谈);②石学敏对外国专家说:“我在报告中谈到的技术都是有把握、有迹可循的,都是经过事实考证和科学验证的”[29]

2.4　三维度动态交互性分析

从针灸人才核心素养三维度模型图(图1)的中心部分可知,人文素养、专业素养、发展素养3个维度并非独立运行,三者之间存在正向循环的动态交互性,其交互关系可概括为:人文素养向专业素养形成价值灌注,专业素养向发展素养形成能力催化,发展素养向人文素养形成深层反哺。三者在人才成长的不同阶段各有侧重,以正反馈循环螺旋进阶的方式形成针灸人才核心素养的动态成长系统。

2.4.1　人才筑基期:人文素养向专业素养的价值灌注

通过研究发现,人文素养维度的相关特质在人才成长初期便已显现。例如,多位人才在谈及学习初衷话题时,提到了“兴趣”“认同”“救死扶伤”等关键词;而专业素养形成的前提,是个体经历了“勤学苦练”和“精益求精”的过程,专业素养中的重要知识与思维也来源于“传统文化”“中医哲学思维”的传承与演变。这些都属于人文素养维度的特质。因此,可以认为人文素养为专业素养的形成进行了一种从文化精神向专业实践转化的价值灌注。这种灌注从内在到外在,从心理到具身,将人文的“知”转化为专业的“行”,沉淀为一种知行合一的专业素养,且这一过程多发生在人才筑牢基础的成长早期。

2.4.2　人才精进期:专业素养向发展素养的能力催化

人才成长的精进期多发生于学涯晚期和职涯早期,研究发现这个阶段的针灸人才专业素养已大体显现,但知识与实践的积累会给个体带来反思,进而产生科研问题。同时,人的发展性也使得个体渴望在群体中获得更多影响力,这就要求个体掌握可测量、可定义、可传授的超越性知识以获得话语权。如科研创新是理论知识与技术从“知其然”到“知其所以然”,从“已有”到“创其有”;传播交流是专业内涵与方法从“我知”到“他知”,从“利我”到“利他”。这些都在催生着人才专业素养不断向发展素养转化,也是人才成长的必然过程。

2.4.3　人才引领期:发展素养向人文素养的深层反哺

在针灸人才成长的引领阶段,其角色已从行业生态的栖息者转变为塑造者。此阶段最显著的特征是,前期积累的发展素养开始对根本性的人文素养进行深层次反哺,促使针灸人才在更高维度上实现职业使命的升华。例如,名医大家越到后期越德高望重,越重视文化传承,这是因为实践和发展能赋予个体更坚定的信念,也让他们更深刻地认识到人文根基的价值。同时,发展素养所积累的学术、经济与社会资源,也被主动用于回馈和滋养人文根基。这是一个文明再生产的过程,确保了针灸在现代化浪潮中不失其本体性灵魂,也使得“人文素养—专业素养—发展素养”三维度在针灸人才成长的各个阶段形成正反馈循环,实现螺旋式上升。

3　讨论与建议

本研究通过扎根理论方法，构建了针灸人才的“人文—专业—发展”三维度核心素养模型，并揭示了其间的正反馈螺旋循环关系。本部分旨在将这一理论模型置于更广阔的学术与实践语境中，审视其价值、阐释其内涵、探讨其应用，并反思其局限。

3.1　本模型与既有理论的比较与推进

本研究构建的模型，与当前针灸及医学教育领域的主流理论框架既存在对话，也实现了重要的理论推进。首先，相较于国际主流的胜任力导向医学教育，本模型实现了从“静态能力构件”到“动态素养生态”的视角升维，揭示了在针灸这一特定领域，胜任力背后更深层的、相互催化的素养生长机制。其次，相较于传统中医“医德—医术”二元评价体系，本模型注入了关键的“发展”维度，回应了时代命题，构成了对传统中医人才观的一次重要拓展与时代性更新。最后，本模型有机整合了“素养本位教育”理念与“具身认知理论”，为针灸教育提供了从价值塑造到具身实践再到创新超越的整合性理论路径。

3.2　三维度正反馈螺旋循环模型的理论内涵

正反馈螺旋循环是本模型的理论内核，它生动形象地刻画了针灸人才成长的非线性、自组织与进化特性。这一动态过程可阐释为一个持续的“价值内化—实践外化—创造升华”螺旋循环。其交互关系可概括为：人文素养为专业素养的形成提供价值灌注，专业素养为发展素养的形成提供能力催化，发展素养对人文素养形成深层反哺。这 3 个维度构成的并非一个平面闭环，而是一个向上盘旋的立体螺旋。每一次循环，都推动个体在更高层次上整合知识、深化理解、拓展边界，从而实现从熟练技师到研究型临床专家乃至学科引领者的范式跃迁。

3.3　对针灸高等教育改革的启示及建议

本研究构建的核心素养模型揭示，卓越针灸人才的成长并非单一维度的线性积累，而是“人文素养—专业素养—发展素养”三维能力正向反馈、螺旋上升的动态过程。其中，人文素养是价值根基与精神动力，其核心是对经典、针具文化的认同及对针下伦理的修养，这决定了专业实践的温度与方向；专业素养是能力核心与实践载体，突出表现为以经络辨证为特征的临床思维、以“得气”判断为核心的体感认知及精微的手法技艺；发展素养是进化引擎与未来指向，旨在应对学科科学化与国际化挑战，要求具备在守护传统精髓的同时开展科研破壁与文化转译的复合能力。这 3 个维度相互催化，共同构成了针灸人才区别于其他中医人才、根植于针灸学科本体的素养基因。

3.3.1　改革理念：教育体系需从分科教学转向整合培养的生态重构

基于上述规律，当前以分科知识传授为主的针灸高等教育模式面临根本性挑战。改革的首要任务是实现教育范式的转型，即从培养知识储存者转向孵化素养生成者。这要求构建一个能够主动激发并支撑三维素养互动循环的教育生态系统。该系统的设计必须遵循“早期重价值、全程强专业、高阶促发展”的时序逻辑，其核心目标是通过课程、教学与评价的协同改革，打破人文、专业与发展之间的壁垒，创设让学生在实践中体验“文化驱动技艺、临床问题激发科研、学术成果反哺自信”的真实学习情境，从而将外在的教学输入转化为学生内在素养的提升。

3.3.2　实施路径：推行“价值—能力—视野”一体化的系统性培养方案

为实现范式转型，必须推行一套贯穿培养全程、聚焦关键环节的一体化方案。在价值奠基层面，需将人文教育前置化、场景化，通过入学仪式、早期跟诊和叙事教学，强化学生“针道传人”的身份使命感，并将“针德”修养融入所有实践环节，让价值引领贯穿始终。在能力重塑层面，专业教育必须推动经典理论与现代科学深度对话，革新临床教学模式，核心是开设体感认知专项训练课程，并广泛采用基于真实病例的整合式学习方法，强制学生同步调动思维、手感和操作技能来解决复杂问题，实现“知行悟”的统一。在视野开拓层面，需将发展素养培养课程化、实践化，通过开设高阶研讨课、举办学术工作坊，系统淬炼学生的学术鉴赏力和高维思维能力；同时，通过建设海外实践平台、支持学生参与国际学术活动，实质性地培养其文化转译能力和全球胜任力，使其成为能够定义针灸未来、参与全球健康对话的引领者。

3.4 研究局限与未来展望

本研究也存在一定局限。首先，研究对象均为年纪较大、已取得公认成就的针灸名家，他们的素养形成深受特定历史时期教育与社会环境的影响，其“成功者叙事”也可能存在回顾性偏差和光环效应。未来研究可补充对当前“新医科”背景下成长起来的、正处于成长阶段的中青年针灸人才的访谈，进行多视角三角验证。其次，样本均来自主流院校和医疗机构，未能充分涵盖师承、民间等多元培养路径的代表，这可能限制了模型的普适性。

展望未来，首要任务是将本理论模型转化为一套可操作、可测量的评估工具，以便在不同院校、不同学习阶段的针灸学生中开展大样本实证检验，验证其结构效度和预测效度。其次，可开展纵向追踪研究，用实证数据验证“三维度螺旋循环”的动态成长假设，推动该模型从理论构建迈向实践应用和科学验证。

利益冲突　所有作者声明不存在利益冲突

作者贡献声明　曾滟棱：项目设计、观点凝练、论文撰写；刘存志：对接专家访谈；王丽琼：统计分析；盛晴、周益桢：项目实施；陈静漪：方案优化、项目指导

参考文献

[1] 陈少宗, 张擎宇, 李爱华, 等. 针灸的国际传播与针灸的实用价值、科学价值[J]. 医学与哲学, 2024, 45(9): 74-78. DOI: 10.12014/j.issn.1002-0772.2024.09.16.

[2] 占茂林, 倪康, 张宇. 结合显性隐性知识探讨针灸推拿本科生核心素养培养方案的构建与评价[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(8): 192-195. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2024.08.062.

[3] 冯智伟, 韩珊, 李阳, 等. 针灸教育的现状分析和未来改革的思考：赵吉平教授访谈[J]. 中国针灸, 2025, 45(7): 1003-1007. DOI: 10.13703/j.0255-2930.20240719-k0001.

[4] 凯西·卡麦兹. 建构扎根理论：质性分析实践指南[M]. 边国英, 译. 重庆：重庆大学出版社, 2022.

[5] 陈向明. 扎根理论的思路和方法[J]. 教育研究与实验, 1999(4): 58-63, 73.

[6] 王念祖. 扎根理论三阶段编码对主题词提取的应用研究[J]. 图书馆杂志, 2018, 37(5): 74-81. DOI: 10.13663/j.cnki.lj.2018.05.011.

[7] 许美琳, 马思雍, 徐博函, 等. 基于扎根理论的高等中医药创新创业人才胜任力特质研究[J]. 中医教育, 2024, 43(6): 73-80. DOI: 10.3969/j.issn.1003-305X.2024.06.117.

[8] 张树剑. 针灸人文研究的建立及其内容与方法[J]. 北京中医药大学学报, 2024, 47(2): 155-160. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2157.2024.02.002.

[9] 郭长青, 张宁. 针药济世：张吉[M]. 北京：中国中医药出版社, 2017: 3.

[10] 杨金生, 王莹莹. 程莘农传[M]. 北京：人民卫生出版社, 2021: 9.

[11] 钮雪松. 济世金针：钮韵铎[M]. 北京：中国中医药出版社, 2018: 47.

[12] 刘慧林, 夏淑文. 德高术精：周德安[M]. 北京：中国中医药出版社, 2019: 14.

[13] 李冬梅. 管针圣手：贺思圣[M]. 北京：中国中医药出版社, 2022: 25.

[14] 杨金生, 王莹莹. 程莘农传[M]. 北京：人民卫生出版社, 2021: 191.

[15] 刘清国, 侯中伟, 王朝阳. 大医精诚：杨甲三[M]. 北京：中国中医药出版社, 2013: 19.

[16] 张镜源. 承淡安学术评传[M]. 大字版. 北京：中国盲文出版社, 2015: 11.

[17] 天津中医药大学第一附属医院针灸临床部. 岐黄一甲子：石学敏传[M]. 天津：天津人民出版社, 2022: 128.

[18] 杨涛. 仁心圣手：田从豁[M]. 北京：中国中医药出版社, 2015: 16.

[19] 天津中医药大学第一附属医院针灸临床部. 岐黄一甲子：石学敏传[M]. 天津：天津人民出版社, 2022: 66.

[20] 李恒. 针灸医道传承[M]. 北京：中国中医药出版社, 2018: 122.

[21] 谢建忠. 国医大师：贺普仁[M]. 北京：中国中医药出版社, 2011: 272.

[22] 钮雪松. 金针大师：王乐亭[M]. 北京：中国中医药出版社, 2012: 497.

[23] 钮雪松. 毫发金针：胡荫培[M]. 北京：中国中医药出版社, 2012: 24.

[24] 刘保延. 针灸医学：点亮传统智慧新灯塔, 开启学科建设新航道[J]. 中国针灸, 2025, 45(1): 1-2.

[25] 张立剑. 朱琏与针灸[M]. 北京：人民卫生出版社, 2015: 62.

[26] 王朝阳, 侯中伟, 冯永伟. 知针知药：谷世喆[M]. 北京：中国中医药出版社, 2015: 34.

[27] 张镜源. 王雪苔学术评传[M]. 大字版. 北京：中国盲文出版社, 2015: 37.

[28] 刘元石, 彭唯娜. 针道传灯：韩碧英[M]. 北京：中国中医药出版社, 2020: 23.

[29] 天津中医药大学第一附属医院针灸临床部. 岐黄一甲子：石学敏传[M]. 天津：天津人民出版社, 2022: 158.

（收稿日期：2025-11-26）

（本文编辑：邬小梅）